

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΕΝΤΑΓΜΕΝΟ ΣΤΟ ΑΠΘ) - 9190016

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ως Πειραματικό, το σχολείο μας εντάσσεται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ και παρουσιάζει ιδιαιτερότητα στην καθημερινή του πρακτική καθώς εφαρμόζει πειραματικές παιδαγωγικές μεθόδους, συμμετέχει σε ερευνητικά προγράμματα, και εισάγει πιλοτικά μεταρρυθμίσεις στον χώρο της εκπαίδευσης. Τα προγράμματα αφορούν στο σύνολο των γνωστικών αντικειμένων και των προγραμμάτων σπουδών. Το τελευταίο διάστημα εστιάζουμε στη STEAM Εκπαίδευση για την Αειφορία, την καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων και δεξιοτήτων

μάθησης, και την ενίσχυση της συμπερίληψης. Το σχολείο μας έχει χαρακτηριστεί σχολείο eTwinning, έχει ενεργή και διαρκή συμμετοχή σε μαθητικά φεστιβάλ ψηφιακής δημιουργίας, σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Teachers4Europe, ESERO, HELMEPA, SALL, BIODID) και διακρίσεις σε ποικίλου περιεχομένου διαγωνισμούς (ρομποτικής και STEAM, BravoSchools/UN goals, ζωγραφικής, συγγραφής). Επιπρόσθετα, έχει συμμετάσχει σε συμπράξεις Comenius (2013), Horizon και Erasmus KA2 (2015,2018) και KA122, 220.

Οι μαθητές και οι μαθήτριές μας είναι ηλικίας 6-12 ετών και επιλέγονται με κλήρωση μετά από αίτηση των γονέων/κηδεμόνων. Η μεγάλη πλειοψηφία των μαθητών/τριων προέρχονται από μεσοαστικές οικογένειες κατά κύριο λόγο ελληνικής καταγωγής, και οι περισσότεροι γονείς διαθέτουν υψηλό μορφωτικό επίπεδο, το οποίο εξασφαλίζει στα παιδιά τους πληθώρα ερεθισμάτων και ενδιαφερόντων. Το 5% του μαθητικού δυναμικού παρουσιάζουν ειδικές και ιδιαίτερες μαθησιακές δυσκολίες, και υποστηρίζονται από εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής που παρέχουν παράλληλη στήριξη κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Αρκετά συχνό είναι το φαινόμενο μαθητών/τριών οι οποίοι/ες παρουσιάζουν δυσκολίες ένταξης και προσαρμογής στο σχολικό περιβάλλον, λόγω οικογενειακών, προσωπικών και κοινωνικών- συναισθηματικών παραγόντων. Υπάρχουν παράλληλα μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που διαθέτουν γνωστικές και δημιουργικές ικανότητες και ταλέντα τα οποία υπερβαίνουν τα προσδοκώμενα για την ηλικία τους

Ως Πειραματικό το σχολείο μας υπάγεται στη Διοικούσα Επιτροπή Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Ν 4692/2020 - ΦΕΚ 111/Α/12-6-2020, άρθρο 14). Παρέχει γενική πρωτοβάθμια εκπαίδευση και λειτουργεί στον πρωινό κύκλο με 12 τμήματα και στον ολοήμερο κύκλο με 9 τμήματα, εντός των ίδιων διοικητικών δομών που χαρακτηρίζουν τα δημόσια δημοτικά σχολεία. Συνολικά εργάζονται 33 δάσκαλοι/ες γενικής και ειδικής αγωγής και ειδικότητες (15 με

θητεία ή με απόσπασση/διάθεση και 13 αναπληρωτές), καθώς και 2 άτομα βοηθητικό προσωπικό καθαριότητας και σίτισης. Πέραν της μάθησης, το σχολείο μας συνεισφέρει στην εκπαιδευτική έρευνα αναφορικά με την εφαρμογή

καινοτομιών και νέων μεθόδων διδασκαλίας από το ΠΤΔΕ-ΑΠΘ, αλλά και στην πρακτική άσκηση φοιτητών/τριών των καθηγητικών/παιδαγωγικών τμημάτων του ΑΠΘ τα τελευταία 12 χρόνια. Για αυτή μας τη δράση έχουμε βραβευτεί δυο φορές από το Τμήμα Πρακτικής του ΑΠΘ. Όσον αφορά στη συνεισφορά μας στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα, υποδεχόμαστε όποτε μας ζητηθεί εκπαιδευτικούς από την Ευρώπη για παρακολούθηση εργασίας, αλλά και τις ΗΠΑ (συνεργασία με το ίδρυμα Fulbright) και προσφέρουμε ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε σχολεία της Θεσσαλονίκης.

Τη γενική διεύθυνση έχει η Διευθύντρια του σχολείου με τη συνδρομή της Υποδιευθύντριας. Η Διεύθυνση φροντίζει για την ευημερία, τη δέσμευση, τα κίνητρα και την ανθεκτικότητα των εκπαιδευτικών, προσφέροντας την απαραίτητη υποστήριξη και τη δυνατότητα να εφαρμόσουν νέες ιδέες και να συμμετάσχουν σε ενδοσχολικές και εξωσχολικές επιμορφώσεις και σε μετακινήσεις εντός κι εκτός χώρας. Στον ολοήμερο κύκλο, υπάρχει ένας/μία υπεύθυνος/η

δάσκαλος/α ολοήμερου, ο/η οποίος/α συνεργάζεται με άλλους τέσσερις εκπαιδευτικούς. Το πενταμελές Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο έχει την ευθύνη για την παιδαγωγική και επιστημονική κατεύθυνση του σχολείου. Η Πρόεδρος του ΕΠΕΣ, καθηγήτρια του ΠΤΔΕ-ΑΠΘ, και η Σύμβουλος εκπαίδευσης σε συνεργασία με τη Διευθύντρια, και τους εκπαιδευτικούς εγκρίνουν τις προτάσεις των εκπαιδευτικών για εφαρμογή νέων διδακτικών πρακτικών, τη λειτουργία Ομίλων Καινοτομίας και Αριστείας αλλά και πιο εξειδικευμένα θέματα παιδαγωγικού

χαρακτήρα. Η Ενδοσχολική Συντονίστρια υποστηρίζει τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους και προωθεί την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Επιπλέον ρόλοι ευθύνης διαμοιράζονται στους εκπαιδευτικούς με αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και συστήνονται παιδαγωγικές ομάδες εργασίας οι οποίες συντάσσουν και συντονίζουν την εφαρμογή σχεδίων δράσης αναφορικά με την αναβάθμιση των παιδαγωγικών πρακτικών, τη σχέση μεταξύ των μαθητών/τριών και με τους/τις εκπαιδευτικούς, τη συμμετοχή σε εθνικά/ευρωπαϊκά προγράμματα, τη σχέση με τις

οικογένειες και την εξωστρέφεια του σχολείου, και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Επιπλέον συστήνονται παιδαγωγικές ομάδες που αναλαμβάνουν τον σχεδιασμό και την πραγματοποίηση παιδαγωγικών δράσεων-προγραμμάτων, το σχέδιο δράσης του σχολείου και την αξιολόγηση της σχολικής μονάδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Διδασκαλία Μάθηση και Αξιολόγηση

Επίτευξη Ακαδημαϊκών Στόχων:

- Αύξηση του ποσοστού επιτυχίας συμμετοχής σε διαγωνισμούς και εξετάσεις.
- Βελτίωση των ακαδημαϊκών επιδόσεων των μαθητών σε συγκεκριμένα μαθήματα και δεξιότητες

Πρόοδος στην εκπαίδευση:

- Βελτίωση των μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης .
- Αύξηση της συμμετοχής και της ενεργητικής συμμετοχής των μαθητών σε προγράμματα, δράσεις και διαγωνισμούς

Ανάπτυξη εκπαιδευτικής κουλτούρας:

- Δημιουργία ενός περιβάλλοντος που προάγει τη μάθηση και την ανάπτυξη των

μαθητών

- Προώθηση της συνεργασίας και της επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού προσωπικού

Αποτελεσματική Διαχείριση Πόρων:

- Αποτελεσματική χρήση των τεχνολογικών εργαλείων και των εκπαιδευτικών πόρων που προσφέρουν τα ψηφιακά εργαλεία.

Σχέσεις μαθητών-μαθητριών

- Μείωση των δυσμενών συγκρούσεων και των αντικοινωνικών συμπεριφορών των μαθητών/-τριών.
- Προαγωγή των συνεργατικών αλληλεπιδράσεων, της επικοινωνίας και της συνεργασίας και των συναφών ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων.
- Ανάπτυξη ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων σχολικής, συναισθηματικής και κοινωνικής επάρκειας.
- Δημιουργία δεσμών και σχέσεων μέσα στην ομάδα της τάξης.

Στον άξονα της σχέσης σχολείου οικογένειας, οι γονείς συμμετείχαν με επιτυχία γεγονός που αποτυπώνεται από την υλοποίηση όλων των προκαθορισμένων δράσεων. Τα ποσοστά ενημέρωσης και εμπλοκής των γονέων είναι ιδιαίτερα υψηλά όπως αυτό αποτυπώνεται στην παρατήρηση του ημερολογίου και την εξαγωγή αποτελεσμάτων μέσω ηλεκτρονικής έρευνας ερωτηματολογίου. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν την πλήρη ικανοποίησή τους για την συνεισφορά των γονέων μέσω των απαντήσεων που έδωσαν στην ηλεκτρονική έρευνα ερωτηματολογίου.

Σχέσεις μαθητών/τριων- εκπαιδευτικών

- Η δημιουργία ενός περιβάλλοντος που προάγει την εμπιστοσύνη και παρέχει ασφάλεια
- Η πραγματική αντιμετώπιση των προβλημάτων και των συγκρούσεων
- Η ελαχιστοποίηση των συγκρούσεων και των εντάσεων
- Η ενίσχυση της ενσυναίσθησης και της αυτοπεποίθησης των μαθητών/τριών

Σημεία προς βελτίωση

Δεν αναπτύχθηκε εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών. - Ολοκληρώθηκε ως έναν βαθμό η ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων και η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με περισσότερες εκπαιδευτικές εφαρμογές που συμβάλλουν στη δημιουργία, οργάνωση και κατ' επέκταση διάχυση εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ των εκπαιδευτικών. Στις σχέσεις μαθητών-μαθητριών η έλλειψη χώρου στο σχολείο δυσκόλεψε για άλλη μια χρονιά την εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης, καθώς δεν υπάρχει η δυνατότητα απομόνωσης των παιδιών χωρίς χρονικούς περιορισμούς. Στις σχέσεις γονέων με το σχολείο χρειάζεται συχνή και εποικοδομητική επικοινωνία μεταξύ γονέων και σχολείου μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αναπτύχθηκαν πολλές καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και μεθοδολογίες, οι οποίες μπορούν να αξιοποιηθούν περαιτέρω στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία. Οι πρακτικές συνεργασίας που αναπτύχθηκαν, όπως η συνεργατική μάθηση και η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, μπορούν να ενσωματωθούν σε όλες τις βαθμίδες του σχολείου.

Η χρήση των ηλεκτρονικών εργαλείων αποδεικνύεται πολύτιμη όχι μόνο για την ευκολία που παρέχει σε σχέση με τον χώρο και τον χρόνο υλοποίησης δράσεων, αλλά κυρίως για τη διεύρυνση πεποιθήσεων και αναγκών των εμπλεκόμενων. Ιδίως σε ζητήματα που αφορούν σε υλοποίηση Ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, οποιοσδήποτε σχεδιασμός δράσεων μπορεί όχι απλά να συμπεριλάβει, αλλά να στηριχθεί στη χρήση των ΤΠΕ. Η δια ζώσης ημερίδα αλλά και οι μαρτυρίες ατόμων που συμμετείχαν σε κινητικότητες στα πλαίσια προγραμμάτων βοήθησαν πολύ στο να λυθούν απορίες και να τονιστεί η προστιθέμενη αξία της συμμετοχής τόσο για τους εκπαιδευτικούς αλλά και τους μαθητές. Τα εργαστήρια που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της ημερίδας με τη χρήση ipads, σταθερών υπολογιστών και laptops αποδείχθηκαν χρήσιμα για τους συναδέλφους - διευθυντές των σχολικών μονάδων προκειμένου να κάνουν την αρχή για την εμπλοκή των σχολείων τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη χρόνου για καλύτερη οργάνωση των επιμορφώσεων και η σύμπτωση των επιμορφωτικών δράσεων με άλλες σχολικές υποχρεώσεις αποτέλεσαν σημαντικά εμπόδια. Αυτές οι προκλήσεις επηρέασαν τη δυνατότητα των εκπαιδευτικών να συμμετάσχουν πλήρως σε όλες τις προγραμματισμένες δράσεις. Οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε περιλάμβαναν τον περιορισμένο χρόνο λόγω άλλων σχολικών υποχρεώσεων και την αρχική αντίσταση ορισμένων εκπαιδευτικών στην ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών. Για να αντιμετωπίσουμε αυτές τις προκλήσεις, προτείνεται να προγραμματίζονται οι επιμορφώσεις σε περιόδους με λιγότερη σχολική πίεση και να παρέχεται περισσότερη υποστήριξη και καθοδήγηση στους εκπαιδευτικούς που δυσκολεύονται με την τεχνολογία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Βελτίωση των μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης .
- Αύξηση της συμμετοχής και της ενεργητικής συμμετοχής των μαθητών σε προγράμματα, δράσεις και διαγωνισμούς
- Αποτελεσματική χρήση των τεχνολογικών εργαλείων και των εκπαιδευτικών πόρων που προσφέρουν τα ψηφιακά εργαλεία.
- Μείωση των δυσμενών συγκρούσεων και των αντικοινωνικών συμπεριφορών των μαθητών/-τριών.
- Προαγωγή των συνεργατικών αλληλεπιδράσεων, της επικοινωνίας και της συνεργασίας και των συναφών ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων.
- Ανάπτυξη ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων σχολικής, συναισθηματικής και κοινωνικής επάρκειας.
- Δημιουργία δεσμών και σχέσεων μέσα στην ομάδα της τάξης
- Οι εμπλεκόμενοι στο καινοτόμο πρόγραμμα ανάπτυξης κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων και διαχείρισης συγκρούσεων δείχνουν εμφανή βελτίωση στις μεταξύ τους σχέσεις, διάθεση για ενεργό εμπλοκή και υγιή διαχείριση των δυναμικών που αναπτύσσονται μέσα στα μέλη μιας ομάδας.
- αύξηση της τακτικής ενημέρωσης γονέων μέσω της ψηφιακής αλληλεπίδρασης με το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς (παρατήρηση και τήρηση ημερολόγιου),
- άμεση ανατροφοδότηση και βελτίωση ενεργού ενδιαφέροντος από γονείς για συμμετοχή σε προγράμματα, δράσεις εθελοντισμού, παρουσιάσεις εντός

- σχολείου, χορηγείες (συλλογή και ερμηνεία αποτελεσμάτων ερωτηματολογίου),
- άμεση ανατροφοδότηση από εκπαιδευτικούς και βελτίωση ενεργού ενδιαφέροντος σύμπραξης δράσεων με γονείς (συλλογή και ερμηνεία αποτελεσμάτων ερωτηματολογίου)
 - Το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών μας συμμετείχε έστω και σε μία επιμόρφωση με μέσο όρο τις 5. Οι πλειοψηφία των εκπαιδευτικών ήταν ικανοποιημένο και από την οργάνωση αλλά και το περιεχόμενο αυτών των επιμορφώσεων. Πολλοί εφάρμοσαν τις νέες δεξιότητες και γνώσεις που απέκτησαν και παρατηρήθηκε και βελτίωση και στο κλίμα συνεργασία
 - Η δημιουργία μιας κουλτούρας συνεχούς μάθησης στο σχολείο, όπου οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις και να μοιράζονται τις εμπειρίες τους, μπορεί να ενισχύσει την επιτυχία του άξονα.
 - Η αναγνώριση της ανάγκης για συνεχή εξέλιξη και ανανέωση στον τομέα της εκπαίδευσης ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να αναζητούν επιμορφωτικές ευκαιρίες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο φόρτος εργασίας, η παράλληλη συμμετοχή της Σχολικής Μονάδας σε εξωσχολικές δράσεις και Καινοτόμα προγράμματα, καθώς και η διαδικασία της Αξιολόγησης των Εκπαιδευτικών υπήρξαν σημαντικοί και ανασταλτικοί παράμετροι ώστε να ολοκληρωθεί απόλυτα το Σχέδιο Δράσης.(π.χ.επιμορφώσεις)

Η έλλειψη χώρου στο σχολείο δυσκόλεψε για άλλη μια χρονιά την εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης, καθώς δεν υπάρχει η δυνατότητα απομόνωσης των παιδιών χωρίς χρονικούς περιορισμούς. Παρόλου που δημιουργήθηκε ειδικός χώρος στο εργαστήριο πληροφορικής με αφίσες και θήκες για το υλικό, η αίθουσα δεν ήταν πάντα ελεύθερη μετά το πέρας του διαλείμματος.

Μία δυσκολία που παρουσιάστηκε κατά την υλοποίηση της Δράσης ήταν η έλλειψη χρόνου για συχνή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά για διοργάνωση επιμορφώσεων.

Παράλληλα δυσκολίες παρατηρήθηκαν στην αξιοποίηση του βιβλίου επιβράβευσης «καλών πράξεων» καθώς δεν ήταν σαφής ο ορισμός των καλών πράξεων όπως και τα κίνητρα. Το παραπάνω βιβλίο όμως παραμένει μία ενδιαφέρουσα ιδέα αλλά δεν δόθηκε ιδιαίτερη βαρύτητα με αποτέλεσμα την πλημμελή τήρησή του.

Επίσης, η εφαρμογή της ατομικής αξιολόγησης των εκπαιδευτικών αποδείχθηκε πιο χρονοβόρα διαδικασία από ότι υπολογίστηκε, με αποτέλεσμα οι αξιολογούμενοι εκπαιδευτικοί να μην καταφέρουν σε ικανοποιητικό βαθμό να παρακολουθήσουν επιμορφωτικά προγράμματα με θέμα την ψυχοκοινωνική ενδυνάμωση των μαθητών/μαθητριών τους. Τέλος, η ανάγκη για περισσότερο χρόνο στην τάξη για την κάλυψη της ύλης αποτέλεσε την κύρια αιτία για την οποία δεν μπόρεσαν οι εκπαιδευτικοί να συστηματοποιήσουν τις συνελεύσεις των τάξεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

ΣΥΝβιώνουμε αρμονικά στο σχολικό περιβάλλον

Στόχος Βελτίωσης

Ο ευρύτερος σκοπός του Σχεδίου Δράσης είναι η προαγωγή του κοινωνικοπαιδαγωγικού ρόλου του σχολείου με σκοπό την ενίσχυση της ικανότητας των μαθητών και των μαθητριών να συμβιώνουν αρμονικά στο σχολικό περιβάλλον

Οι επιμέρους στόχοι είναι οι εξής:

Ανάπτυξη Σχολικού Ήθους:

ο Προαγωγή των ανθρωπιστικών αρχών και αξιών.

ο Καλλιέργεια ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.

Ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών/-τριών:

ο Συλλογική διαμόρφωση των κανόνων συμπεριφοράς.

ο Οργάνωση συμμετοχικών δραστηριοτήτων.

ο Λειτουργία σχολικών συμβουλίων.

ο Σχολική διαμεσολάβηση.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση του Σχεδίου ξεκίνησε τον Οκτώβριο με τη δράση «[υιοθεσίας](#)» των μαθητών/μαθητριών της Α' Τάξης από τους μαθητές και τις μαθήτριες της Στ' Τάξης. Με σκοπό την ενίσχυση των αποτελεσμάτων, η δράση περιέλαβε για τη Στ' Τάξη [εργαστήρια καθοδήγησης](#) (mentoring), τα οποία πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του καινοτόμου προγράμματος «Αξιοποιώντας την ψηφιακή αφήγηση στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων για την εκμάθηση των Αγγλικών». Παράλληλα, ξεκίνησε το πρόγραμμα της [Σχολικής Διαμεσολάβησης](#) με την εκπαίδευση των Διαμεσολαβητών και των Διαμεσολαβητριών της Στ' Τάξης, τη δημιουργία του απαραίτητου υλικού (αφίσες, καρτέλες, έντυπα), την ανάρτηση του προγράμματος και την ενημέρωση της μαθητικής κοινότητας για τα χαρακτηριστικά και τον τρόπο εφαρμογής της Διαμεσολάβησης. Καθ'όλη τη διάρκεια του έτους, κατά την εφαρμογή της Διαμεσολάβησης επιλύθηκαν συνολικά 11 περιστατικά συγκρούσεων.

Η υλοποίηση συνεχίστηκε τον Νοέμβριο με την εκλογή των [5μελών συμβουλίων](#) των τμημάτων και τον ορισμό αντιπροσώπων, και με τη διερεύνηση μέσω ερωτηματολογίου των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με τις συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών στην τάξη τους, ώστε να ορίσουμε τη συχνότητα, την ένταση, τις επικρατέστερες αιτίες και τα χαρακτηριστικά των δυσμενών συγκρούσεων, όπως επίσης και τη συνήθη έκβασή τους. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα, οι αντικοινωνικές συμπεριφορές και οι δυσμενείς συγκρούσεις λαμβάνουν χώρα με μέτρια συχνότητα και ένταση στα περισσότερα τμήματα, είναι κυρίως λεκτικές και αφορούν μεμονωμένα άτομα. Οι επικρατέστερες αιτίες είναι η χαμηλή ενσυναίσθηση, η αδυναμία αποδοχής των ατομικών διαφορών και η ανταγωνιστικότητα, η αδυναμία διεξαγωγής συζήτησης και ενεργητικής ακρόασης.

Τον Δεκέμβριο ξεκίνησε η λειτουργία ομάδων γονέων με συντονίστρια [τη Σχολική Ψυχολόγο](#), ώστε να ενισχύσουμε τον ρόλο της οικογένειας στη διαμόρφωση κουλτούρας συμπερίληψης, και πραγματοποιήθηκε η 1η συνάντηση των αντιπροσώπων των τάξεων με τη Διεύθυνση του σχολείου, με σκοπό την ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών και των μαθητριών στην σχολική πραγματικότητα και τη λήψη αποφάσεων. Συνολικά, υλοποιήθηκαν 2 συναντήσεις των αντιπροσώπων, στις οποίες τα παιδιά πρότειναν δράσεις βελτίωσης της σχολικής καθημερινότητας και διεκδίκησαν μεγαλύτερο ρόλο στις αποφάσεις σχετικά με τις εκπαιδευτικές επισκέψεις. Επίσης, ξεκίνησε η λειτουργία των σχολικών συμβουλίων με βασικούς εκπαιδευτικούς συνδέσμους τις υπεύθυνες και τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των τάξεων, χωρίς ωστόσο να συστηματοποιηθεί με την

καθιέρωση χρόνου συνέλευσης στην πλειοψηφία των τμημάτων. Τέλος, τον Ιανουάριο ξεκίνησε η εφαρμογή προγράμματος ψυχοκοινωνικής ενδυνάμωσης στα τμήματα που υπέδειξε ο Σύλλογος Διδασκόντων, σύμφωνα και με τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου αναφορικά με τις συγκρούσεις. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε υπό την καθοδήγηση του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ, και περιελάμβανε 8 μονώρες παρεμβάσεις από φοιτήτριες του τμήματος με εστίαση στην ενίσχυση της συνοχής της ομάδας.

Βάσει των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων, τον Ιανουάριο αποφασίστηκαν οι δεξιότητες στόχευσης για τα 8 από τα 12 τμήματα του σχολείου μας, ώστε να ξεκινήσει το σύστημα προώθησης θετικών συμπεριφορών. Οι εκπαιδευτικοί εστίασαν στη συνεργασία, τον σεβασμό, την ενεργητική ακρόαση και την ενσυναίσθηση, και συμπληρώθηκαν συνολικά μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς πάνω από 550 ερωτηματολόγια αναστοχασμού από τους συμμετέχοντες μαθητές και τις συμμετέχουσες μαθήτριες. Τέλος, τον Απρίλιο, ξεκίνησε η εκπαίδευση των μαθητών και των μαθητριών της Ε' Τάξης στις διαδικασίες της Διαμεσολάβησης με την υλοποίηση σειράς δραστηριοτήτων ενημέρωσης και προσομοίωσης, οι οποίες συστηματοποιήθηκαν περαιτέρω στο πλαίσιο του καινοτόμου προγράμματος "Εργαστήρια ανάπτυξης της κοινωνικο-συναισθηματικής αγωγής". Η εκπαίδευση των Διαμεσολαβητών περιέλαβε ακόμα παρουσιάσεις-ενημερώσεις από τους μαθητές και τις μαθήτριες-Διαμεσολαβητές της Στ' Τάξης.

Καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, με σχεδόν καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών, υλοποιήθηκαν δράσεις ευαισθητοποίησης αναφορικά με την αξία των ανθρωπιστικών αρχών, συχνά με αφετηρία τον εορτασμό Παγκόσμιων Ημερών, όπως της [Ημέρας Ατόμων με Αναπηρία](#), του [Σχολικού Αθλητισμού](#), και της [Πανελληνίας Ημέρας κατά της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού](#). Επίσης, στο σύνολο των τμημάτων υλοποιήθηκαν πληθώρα δραστηριοτήτων με στόχευση την καλλιέργεια ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων σχολικής επάρκειας στα πλαίσια των [Εργαστηρίων Δεξιοτήτων](#), των [Καινοτόμων Προγραμμάτων](#) και της [Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής](#). Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών δημιούργησαν συστηματικά ευκαιρίες ανάδειξης των ατομικών δυνατοτήτων των μαθητών/μαθητριών με δημιουργικές δραστηριότητες, συμμετοχή σε ενδοσχολικούς, τοπικούς και πανελλήνιους διαγωνισμούς (όπως [Ρομποτικής](#), [εικαστικής](#) και [δημιουργικής έκφρασης](#), κα) και με παρουσίαση εργασιών ή επιτευγμάτων εντός και εκτός τάξης και σε μαθητικά φεστιβάλ και συνέδρια (όπως [Ψηφιακής Αφήγησης](#), [Φιλαναγνωσίας](#), κα). Επιπλέον, η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών δήλωσε ότι συμπεριλαμβάνουν δραστηριότητες καλλιέργειας ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων στην καθημερινή, ή σχεδόν καθημερινή, πρακτική τους. Τέλος, όσον αφορά τα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα, υλοποιήθηκαν (διατμηματικά) δραστηριότητες διαχείρισης συναισθημάτων, αυτογνωσίας και αυτοεκτίμησης στη Θεατρική Αγωγή, και προώθησης της ομαδικότητας στη Φυσική Αγωγή.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1dim-aei-thess.thess.sch.gr/blog/2023/11/10/έναρξη-το-προγράμματος-σχολικής-διαμ/>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

ΕΠικοινωνώ

Στόχος Βελτίωσης

Στόχοι βελτίωσης:

1. Καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών ώστε να αισθάνονται ασφαλείς όταν χρειαστεί να απευθυνθούν στον εκπαιδευτικό για προβλήματα που τους απασχολούν.
2. Ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών προκειμένου να υπάρξει άμεση επίλυση προβλημάτων, να υπάρχει άνεση για άμεση επικοινωνία και ανταλλαγή απόψεων με στόχο την επίλυση προβλημάτων.
3. Ενίσχυση κλίματος συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ εκπαιδευτικών προκειμένου να υπάρξει άμεση παρέμβαση και επίλυση προβλημάτων.
4. Ενίσχυση του θετικού κλίματος στην τάξη. Ευθαρρύνετε την αμοιβαία σωστή και σεβαστή συμπεριφορά μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
5. Πλήρης ενημέρωση και εποικοδομητική επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών με στόχο να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/τριες στη σχολική κοινότητα. Η ανταλλαγή ιδεών θα ευθαρρύνει τη συνεργασία με σκοπό την άμεση και αποτελεσματική επίλυση αυτών των προβλημάτων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης είχε ως τίτλο "ΕΠικοινωνώ" με στόχο την καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Αναλυτικότερα, οι μαθητές/τριες να νιώθουν ασφάλεια όταν χρειαστεί να απευθυνθούν στον εκπαιδευτικό του σχολείου τους προκειμένου να συζητήσουν τα προβλήματα που τους απασχολούν. Να ενισχυθεί ο δημοκρατικός διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών προκειμένου να υπάρξει άμεση επίλυση προβλημάτων, να υπάρξει άνεση για άμεση επικοινωνία και ανταλλαγή απόψεων με στόχο την επίλυση προβλημάτων. Επιπλέον, να ενισχυθεί το κλίμα συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των εκπαιδευτικών προκειμένου να υπάρξει άμεση παρέμβαση και επίλυση των προβλημάτων που προκύπτουν στη σχολική μονάδα. Επίσης, να ενισχυθεί το θετικό κλίμα στην τάξη με την ευθαρρύνση της αμοιβαία σωστής και σεβαστής συμπεριφοράς μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Τέλος, να υπάρχει πλήρης ενημέρωση και εποικοδομητική επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών με στόχο την αποτελεσματική αντιμετώπιση των προβλημάτων που απασχολούν τους μαθητές/τριες στην σχολική κοινότητα. Η ανταλλαγή ιδεών θα ευθαρρύνει τη συνεργασία με σκοπό την άμεση και αποτελεσματική επίλυση των προβλημάτων αυτών.

Για την επίτευξη των παραπάνω στόχων, η ομάδα οργάνωσε δράσεις και τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, με σκοπό να υλοποιηθούν όσο το δυνατόν οι περισσότεροι από αυτούς. Συγκεκριμένα, τον Δεκέμβριο εκλέχθηκε ένας εκπρόσωπος από κάθε τμήμα του σχολείου, ο οποίος είχε την ευθύνη να μεταφέρει τα αιτήματα, τα προβλήματα, τους προβληματισμούς και τις προτάσεις των συμμαθητών του στη μηνιαία συνάντησή του με τον σύλλογο διδασκόντων του σχολείου. Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι μαθητές της Ε΄ και Στ΄ τάξης πήραν μέρος στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα Kids Save Lives όπου εκπαιδεύτηκαν πάνω στην καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση (ΚΑΡΠΑ). Στο τέλος της επιμόρφωσης επιλέχθηκαν τρεις μαθητές της Ε΄ τάξης, οι οποίοι πήραν μέρος στον μαθητικό διαγωνισμό σε δεξιότητες καρδιοπνευμονικής αναζωογόνησης.

Στις 21/05 οργανώθηκε μία επιμόρφωση από τους μαθητές/τριες που συμμετείχαν στον μαθητικό διαγωνισμό προς τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Οι μαθητές/τριες μοιραστήκαν την εμπειρία αλλά και τις γνώσεις που αποκόμισαν μέσα από αυτή τη διαδικασία. Έπειτα οι μαθητές/τριες μοιραστήκαν την εμπειρία και

της γνώσεις τους με μαθητές των υπόλοιπων τμημάτων του σχολείου. Στις 19/4 πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση από την ψυχολόγο της σχολικής μονάδας, με θέμα "Τρόποι προσέγγισης μαθητών/τριών και διαχείριση συμπεριφοράς στη σχολική τάξη".

Τέλος, ορίστηκε το λεύκωμα θετικών πρωτοβουλιών, όπου καταγράφηκαν όλες οι "καλές πράξεις" που σημειώθηκαν από τους μαθητές/τριες κατά το τρέχον σχολικό έτος. Οι καταγεγραμμένες πράξεις στο συγκεκριμένο βιβλίο, λειτουργούν ως μέσο επιβράβευσης αλλά και ως κίνητρο για τους μαθητές να συνεχίσουν ανάλογες ενέργειες. Λαμβάνοντας υπόψιν όλα τα παραπάνω και τα αποτελέσματα των δράσεων, προκύπτει πως σημειώθηκε σημαντική προσπάθεια για την ενίσχυση της εμπιστοσύνης και της επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Ωστόσο, όλες οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης οφείλουν να συνεχιστούν και να ενισχυθούν και τις επόμενες σχολικές χρονιές με στόχο την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση σχολικών θεμάτων, καθιστώντας έτσι μια ομαλή και εποικοδομητική σχολική χρονιά.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://tinyurl.com/35vs9xjm>

Πρακτική 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Διατήρηση και βελτίωση του ευρωπαϊκού προσώπου του σχολείου

Στόχος Βελτίωσης

- Να επιτευχθεί η εξασφάλιση των προϋποθέσεων για την ένταξη των νέων συναδέλφων σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, συνεργασίες μεταξύ σχολείων, ή προγράμματα ανοίγματος προς την κοινωνία (ενδοσχολική επιμόρφωση, επιμόρφωση εκπαιδευτικών εκτος σχολείου, επιμόρφωση διευθυντών του νομού Θεσσαλονίκης).
- Να έχουν οι συνάδελφοι μια συνεχή στήριξη κατά τη διάρκεια της συμμετοχής τους σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Να συμμετέχουν οι συνάδελφοι στη συγγραφή και υποβολή αιτήματος διαπίστευσης και πρότασης Erasmus.
- Να συμμετέχουν οι συνάδελφοι στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα "Mission-X".
- Να συμμετέχουν οι συνάδελφοι στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα "SALL".
- Να εγγραφούν οι συνάδελφοι στην πλατφόρμα "E-twinning".
- Να διευρυνθεί το δίκτυο εκπαιδευτικών που δημιουργήθηκε τα προηγούμενα

χρόνια.

- Συμμετοχή σε εκδηλώσεις διάχυσης των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων που συμμετέχει το σχολείο
- Υποδοχή εκπαιδευτικών από χώρες της Ε.Ε. για επιτόπια παρακολούθηση μαθημάτων

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ομάδα δράσης του άξονα, βασιζόμενη στα αποτελέσματα της προηγούμενης χρονιάς, έκρινε αναγκαία τη διατήρηση και βελτίωση του ευρωπαϊκού προσώπου του σχολείου και αποφάσισε από κοινού τους στόχους, καθώς και τους τρόπους με τους οποίους αυτοί θα υλοποιηθούν. Με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των νέων συναδέλφων που εντάχθηκαν στο δυναμικό του σχολείου σχετικά με τα ευρωπαϊκά προγράμματα που υλοποιούνται στη σχολική μονάδα. Μετά τα μέσα Οκτωβρίου, το σχολείο επισκέφτηκαν εκπαιδευτικοί από την Ισπανία, τη Ρουμανία και τη Τσεχία στα πλαίσια του προγράμματος INTERCOMP, στο οποίο η σχολική μονάδα συμμετέχει ως εταίρος, με συντονιστή το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Παράλληλα, την Τρίτη 24 Οκτωβρίου, πραγματοποιήθηκε ενημέρωση γονέων του σχολείου μας για το εν λόγω πρόγραμμα μέσω τηλεδιάσκεψης. Οι παρευρισκόμενοι ενημερώθηκαν για το θέμα και τους στόχους του προγράμματος, όπως, επίσης, και για τις δράσεις στις οποίες θα συμμετάσχει το σχολείο κατά την υλοποίηση.

Τον μήνα Νοέμβριο (6 και 17 Νοεμβρίου) ακολούθησαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις των συναδέλφων πάνω στο E-Twinning και τα συνεργατικά εργαλεία από την ενδοσχολική συντονίστρια, τη διευθύντρια και την υποδιευθύντρια του σχολείου. Παράλληλα ξεκίνησε η σύνταξη του εγχειριδίου ευρωπαϊκών προγραμμάτων, που σχεδιάστηκε για την ενημέρωση και την υποστήριξή τους πάνω σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Στα πλαίσια της διεύρυνσης του δικτύου εκπαιδευτικών που δημιουργήθηκε τα προηγούμενα χρόνια, ακολούθησαν ορισμένες ημερίδες ενημέρωσης. Στις 15/11 το σχολείο συμμετείχε σε ημερίδα διάχυσης των Erasmus με παρουσίαση των αποτελεσμάτων του προγράμματος INTERCOMP, ενώ στις 5/12 πραγματοποιήθηκε εσπερίδα στον χώρο του σχολείου, προκειμένου να ενημερωθούν οι διευθυντές Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αν. Θεσσαλονίκης για τα ευρωπαϊκά προγράμματα. Επιπροσθέτως, το σχολείο συμμετείχε και στην Διημερίδα Ενημέρωσης Erasmus της ΠΔΕ Κεντρικής Μακεδονίας (15 και 16 Δεκεμβρίου).

Στο μεταξύ, υποβλήθηκε αίτημα διαπίστευσης, από τη συγγραφική ομάδα, η οποία διευρύνθηκε την φετινή σχολική χρονιά με νέα μέλη. Στις 9/2/2024, το σχολείο έλαβε έγκριση του αιτήματος και διαπίστευση για τα επόμενα τρία χρόνια. Για τον λόγο αυτό ακολούθησε ενημέρωση αρχικά των εκπαιδευτικών του σχολείου για τις υποχρεώσεις και τις δυνατότητες που συνοδεύουν τη διαπίστευση, και μετέπειτα συναδέλφων εκτός σχολικής μονάδας

Παράλληλα δημιουργήθηκε υλικό και δίκτυο υποστήριξης για τους συναδέλφους που εμπλέκονται στις μετακινήσεις στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus . Τη σχολική μονάδα επισκέφτηκαν συνάδελφοι από την Σλοβενία, την Γαλλία και την Ισπανία, οι οποίοι παρακολούθησαν διδασκαλίες σε διάφορα τμήματα του σχολείου (Job shadowing), διευρύνοντας το δίκτυο εκπαιδευτικών που ξεκίνησε την προηγούμενη σχολική χρονιά. Οι εκπαιδευτικοί παρουσίασαν τα σχολεία τους σε εκπαιδευτικούς και μαθητές, συζήτησαν μαζί τους για το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας τους, έφεραν και πήραν γράμματα για τους μαθητές τους, γνώρισαν τα ήθη και έθιμα της χώρας μας και συμμετείχαν σε δράσεις τάξεων (Πασχαλινά κουλουράκια, επίσκεψη στη Βεργίνα, επίσκεψη στο Λευκό Πύργο, χορευτικό για τη γιορτή λήξης). Επιπλέον, στα πλαίσια προγράμματος eTwinning, 25 μαθητές και γονείς συνοδεία εκπαιδευτικών επισκέφτηκαν σχολείο στη Λιουμπλιάνα.

Τέλος, οι αυξημένες υποχρεώσεις των συναδέλφων λόγω της αξιολόγησης στην οποία συμμετείχαν, κατέστησαν πολύ δύσκολη τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου SELFIE, οπότε η ομάδα του άξονα έκρινε σκόπιμο να μη διαμοιραστεί.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1dim-aei-thess.thess.sch.gr/blog/2024/04/26/φιλοξενία-γάλλων-εκπαιδευτικών-για-ε/>

Πρακτική 4

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Εξωστρέφεια σχολείου προς την κοινωνία και συνεργασία με γονείς

Στόχος Βελτίωσης

ΣΤΟΧΟΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ:

1. Βελτίωση φόρμας επικοινωνίας με γονείς και συνεργαζόμενους φορείς
2. Ενίσχυση δράσεων εθελοντισμού μαθητών με συνεργασία γονέων και κηδεμόνων
3. Βελτίωση και ενίσχυση δράσεων εντός σχολικής μονάδας με τη βοήθεια γονέων και κηδεμόνων
4. Συνέχιση δράσεων επιμόρφωσης εντός σχολικής μονάδας σε συνεργασία με επιστημονικά ιδρύματα και φορείς

Ενέργειες Υλοποίησης

Η αναγκαιότητα υλοποίησης του σχεδίου δράσης "σχέσεις σχολείου και οικογένειας" έγκειται στη στοχοθεσία εγκαθίδρυσης επικοινωνίας και συντήρησης συνεργατικών σχέσεων μεταξύ οικογένειας και σχολικού περιβάλλοντος με απώτερο στόχο τη βέλτιστη αλληλεπίδραση σχολείου-μαθητών-οικογένειας.

Όλες οι δράσεις εθελοντισμού πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία στους αντίστοιχους χρόνους αρχικού σχεδιασμού υλοποίησης σε τριμηνιαία βάση. Επιπλέον, η χορηγία εκ μέρους του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και λοιπών φορέων αποτέλεσαν το δεύτερο πυλώνα επιτυχίας των δράσεων (χορήγηση απινιδωτή, εξασφάλιση πόρων για τον καλλωπισμό σχολικού κτιρίου, επιδιόρθωση υλικοτεχνικών ζημιών, εξασφάλιση πόρων για τη μετακίνηση μαθητών σε σχολικούς διαγωνισμούς). Επίσης, η δια ζώσης συμμετοχή γονέων σε γιορτές και bazaar εντός σχολείου αλλά και η παρουσία γονέων ως ομιλητές σε πρόγραμμα παρουσίασης επαγγελματών στο μάθημα των εικαστικών εξασφάλισαν την επιτυχή ολοκλήρωση της δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1dim-aei-thess.thess.sch.gr/blog/2024/06/18/διασύνδεση-του-σχολείου-με-την-κοινότη/>

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

«Συμμετοχή σε φυσικές μαθησιακές εμπειρίες και συνειδητές σχεδιασμένες επιμορφωτικές δραστηριότητες τόσο ενδοσχολικές όσο και μέσω αρμόδιων φορέων.»

Στόχος Βελτίωσης

Αναγκαιότητα-Στόχοι:

- Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη
- Ανάπτυξη των ικανοτήτων, των γνώσεων και της τεχνογνωσίας των εκπαιδευτικών
- Βελτίωση της διδακτικής ικανότητας και της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης
- Καινοτομία στη διδασκαλία
- Ανάπτυξη αυτοαξιολόγησης, κριτικής σκέψης και στοχαστικών ιδιοτήτων των εκπαιδευτικών

Στόχος βελτίωσης:

- Αύξηση του αριθμού συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις
- Ποιοτική βελτίωση της διδακτικής ικανότητας
- Ενίσχυση της καινοτομίας στην διδασκαλία
- Ενίσχυση της συνεργασίας
- Δημιουργία κοινότητας μάθησης
- Διατήρηση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών
- Επιμορφώσεις στην ανάπτυξη καλών πρακτικών μάθησης, επιμορφώσεις στις νέες τεχνολογίες και ένταξη αυτών στο εκπαιδευτικό πλαίσιο
- Ενδοσχολικές επιμορφώσεις που στοχεύουν στην απόκτηση προσωπικών σχημάτων κατανόησης των εκπαιδευτικών καταστάσεων και ικανότητες διακριτικής παρέμβασης
- Καλλιέργεια ενισχυμένου περιβάλλοντος επαγγελματικής ανάπτυξης για τους εκπαιδευτικούς
- Απόκτηση και κριτική ανάπτυξη των γνώσεων, των δεξιοτήτων και της συναισθηματικής νοημοσύνης απαραίτητων στοιχείων για τον ορθό τρόπο εκπαιδευτικής σκέψης, τον σχεδιασμό και την πρακτική άσκηση

- Ανανέωση και επέκταση της δέσμευσης των εκπαιδευτικών ως φορέων αλλαγής στους ηθικούς / αξιακούς στόχους της διδασκαλίας

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης του 8ου Άξονα με τίτλο: "Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις" οργανώθηκε με βάση τους εξής στόχους:

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα, είτε ενδοσχολικά, είτε από άλλους αρμόδιους φορείς.

Βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου στους τομείς που συνάδουν με το περιεχόμενο της επιμόρφωσης.

Ανάπτυξη του κλίματος συνεργασίας και ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων εντός της ίδιας σχολικής μονάδας, αλλά και εκτός, ώστε να υπάρχει διάχυση πληροφοριών και γνώσεων μετά τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.(π.χ. Erasmus, e-Twinning)

Με γνώμονα λοιπόν τα παραπάνω προγραμματίστηκαν και υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις το χρονικό διάστημα Οκτώβριος 2023 - Μάιος 2024.

Πραγματοποιήθηκε αρχική έρευνα και ανάλυση για τον εντοπισμό των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών και ορίστηκαν συγκεκριμένοι στόχοι για τη δράση, όπως η ενίσχυση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, η ενσωμάτωση ψηφιακών τεχνολογιών, και η διαχείριση της σχολικής τάξης.

Συγκροτήθηκε ομάδα εργασίας αποτελούμενη από εκπαιδευτικούς, συντονιστές και ειδικούς σε θέματα επιμόρφωσης. Αναπτύχθηκε ένα αναλυτικό χρονοδιάγραμμα δράσης, το οποίο περιλάμβανε τις ημερομηνίες, τη διάρκεια και τα θέματα των επιμορφωτικών σεμιναρίων και εργαστηρίων.

Υλοποίηση της Δράσης:

Σεμινάρια και Εργαστήρια: Διοργανώθηκαν διά ζώσης και διαδικτυακά σεμινάρια, καθώς και πρακτικά εργαστήρια όπου οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να εφαρμόσουν τις νέες γνώσεις τους.

Συνεργατικές Δραστηριότητες: Προωθήθηκε η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών μέσω ομάδων εργασίας και συζητήσεων για την ανταλλαγή απόψεων και καλών πρακτικών.

Χρήση Υλικών και Εργαλείων: Διανεμήθηκαν εκπαιδευτικά υλικά και χρησιμοποιήθηκαν σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία και πλατφόρμες για την υποστήριξη της μάθησης.

Οι πόροι και τα μέσα που χρησιμοποιήθηκαν ήταν ανθρώπινοι πόροι (επιμορφωτές-εκπρόσωποι φορέων-εκπαιδευτικοί), υλικοί (ηλεκτρονική πλατφόρμα** -H/Y-προτζέκτορας), ημερολόγιο καταγραφής των επιμορφωτικών δράσεων, ενώ στην πορεία διαμορφώθηκαν σχετικά ερωτηματολόγια ώστε να γίνει αποτίμηση επίτευξης των παραπάνω στόχων αλλά και έρευνα των προτιμήσεων και των προτάσεων του εκπαιδευτικού δυναμικού του σχολείου για τη συνέχιση και τη βελτίωση της Δράσης.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1--Z6yQnjLGnVX9oYBmfVWhNuIrzBzL-z0x_WeEnmjAk/edit#gid=0

Πραγματοποιήθηκε συστηματική αξιολόγηση της δράσης μέσω ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων με τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς. Η ανατροφοδότηση συγκεντρώθηκε και αναλύθηκε για την εκτίμηση της αποτελεσματικότητας των επιμορφωτικών δράσεων και τον εντοπισμό τομέων που χρειάζονται βελτίωση.

Βάσει της αξιολόγησης, καταρτίστηκαν προτάσεις για τη συνέχιση της δράσης και την υλοποίηση νέων επιμορφωτικών προγραμμάτων την επόμενη σχολική χρονιά. Εντοπίστηκαν συγκεκριμένα θέματα για μελλοντικές επιμορφώσεις, όπως η κριτική σκέψη, η διαπολιτισμική εκπαίδευση και η ψυχική υγεία των μαθητών.

Εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων του σχολείου, συντονιστές επιμορφωτικών δράσεων και διοικητικό

προσωπικό. Ειδικοί και σύμβουλοι σε θέματα εκπαίδευσης και επιμόρφωσης.

Η επιτυχής υλοποίηση της δράσης είχε ως αποτέλεσμα την ανάπτυξη νέων διδακτικών πρακτικών, την ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της συνολικής ποιότητας της εκπαίδευσης στο σχολείο μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1dim-aei-thess.thess.sch.gr/blog/2023/11/21/ενδοσχολική-επιμόρφωση-στα-ψηφιακά-ε/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οργάνωση σχεδιαγράμματος ενδοσχολικής επιμόρφωσης γύρω από ζητήματα που αφορούν: α.Ομίλους Καινοτομίας, β.Καινοτόμα Προγράμματα, γ.Εργαστήρια Δεξιοτήτων, δ.Νέα Π.Σ. και έργα eTwinning

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Η ευρύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα με αντικείμενο τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, στοχεύοντας την εξάλειψη των ανισοτήτων μέσα στην τάξη, την δημιουργία ίσων ευκαιριών μάθησης και συμμετοχής στη μαθησιακή διαδικασία και την βελτίωση της αυτοεικόνας/αυτοεκτίμησης των μαθητών/τριών

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση με θέμα "Προαγωγή της σχέσης εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και πρωτοβουλιών για δημιουργική συνεργασία εκπαιδευτικών μαθητών. Αυτή η δράση μπορεί να υλοποιηθεί από τα κέντρα πρόληψης των εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας "Σείριος".

Θέμα 4

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Ανάγκη ενημέρωσης γονέων και εκπαιδευτικών σχετικά με τα οφέλη της αγωγής συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων.

Θέμα 5

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε Θέματα Ενδυνάμωσης Ψηφιακών Δεξιοτήτων: Επιμορφωτικά προγράμματα που εστιάζουν στην ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, συμπεριλαμβανομένης της χρήσης νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία.

Θέμα 6

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Η ενημέρωση του συνόλου των εκπαιδευτικών μονίμων και αναπληρωτών γύρω από προγράμματα τύπου ΚΑ1, ΚΑ2 και των κανόνων και λειτουργιών που τα διέπουν από επίσημο φορέα, προκειμένου το σχολείο μας να είναι σε θέση να ηγηθεί του σχολικού δικτύου που επιθυμούμε να διοργανώσουμε.
